

Российская Федерация

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
государственное казенное учреждение Самарской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник»

юридический адрес: 443081, Россия, Самарская обл., г. Самара, ул. Стара Загора, д. 113 А
фактический адрес: 443081, Россия, Самарская обл., г. Самара, ул. Стара Загора, д. 113А

ПРИКАЗ

30 декабря 2022

№ 1111

Об утверждении программы
«Старт в будущее»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Старт в будущее» (Приложение).
2. Воспитателям, педагогам – психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник» осуществлять работу по программе «Старт в будущее».
3. Методисту Тишиной Я.П. разместить на официальном сайте учреждения программу «Старт в будущее»
4. Заместителю директора Аракчеевой Н.М. ознакомить специалистов с настоящим приказом под роспись в срок до 09.01.2023 г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.А. Столярова

Приложение к приказу № 1111
30 сентября 2022 г.

ПРОГРАММА
профессиональной ориентации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей в ГКУ СО «КЦ СО «Ровесник»
«СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

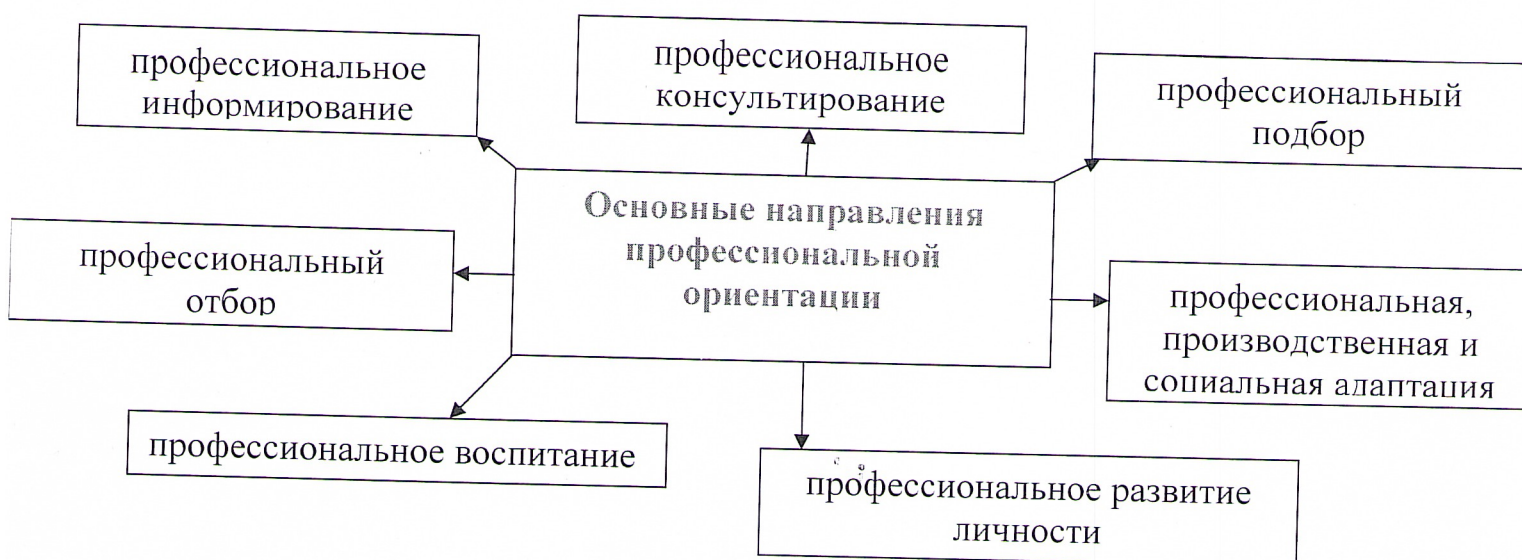
Самара, 2022 г.

Одним из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни, а также возможность реализации человека. На практике, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ, основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

На самом деле, проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными. Классовое и сословное разделение загоняли подавляющую часть населения в узкие рамки, практически не оставляя выбора. Тот факт, что множество родителей стараются сделать выбор за своих детей и сделать их продолжателями своего ремесла, является, вместе с искренним желанием помочь, небольшим отголоском тех времён.

Согласно определению, профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и франц. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Основные направления профессиональной ориентации



Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональное информирование — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональное консультирование - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;
- профессиональное воспитание - формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации необходимо располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Поиск новых путей решения проблемы, а также необходимость исследования современных подходов к формированию стратегий развития образовательных учреждений, в том числе профориентационных стратегий, определяет актуальность выбранной темы исследования.

Целью рабочей программы является совершенствование системы профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема выбора профессии является одной из самых важных в жизни каждого человека. Но особенно актуальна она для граждан в возрасте 14-15 лет, обучающихся в средних и старших классах школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Часто, по причине недостаточной информации

о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации на «модные» специальности, молодые люди избирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Поэтому важна роль ранней профориентации, которая в буквальном смысле должна начинаться со школьной скамьи.

То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако, перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли «кем быть» и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы.

На основании полученных данных экспертного опроса о значимости вопроса профориентации для воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы предлагаем проект «Стар в будущее», направленный на повышение профориентационной компетенции воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проект направлен на изучение личности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление их уровня профориентационной подготовки, интересов, склонностей, особенностей. На основе полученных данных планируется внедрить структуру мероприятий по профориентации воспитанников. Наиболее распространенный метод изучения воспитанников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – проведение мероприятий, направленных на профориентацию воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют определенную цель, проводятся по плану, а результаты фиксируются.

Проект рассчитан на реализацию с 1 января 2023 года по 1 января 2024 года.

География проекта - государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник» (далее - ГКУ СО «КЦ СО «Ровесник»).

Постановлением Главы города Самары от 09.01.1997 № 15 в связи с острой необходимостью и ростом численности выпускников детских сиротских учреждений, оставшихся без средств существования и жилья, было создано муниципальное учреждение «Социальный приют для подростков с социальной гостиницей». С 01.07.2016 года полное наименование учреждения — ГКУ СО «КЦ СО «Ровесник».

В настоящее время имеет 3 обособленных отделения, расположенных в 3 районах городского округа Самара, и рассчитано на 133 койко-места.

Основными направлениями деятельности ГКУ СО «КЦ СО «Ровесник» являются: социализация и профориентация детей-сирот, профилактика социального сиротства, содействие семейному жизнеустройству воспитанников.

Целевая аудитория проекта: воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник» в возрасте 12-17 лет.

Идея проекта заключается в подготовке и профессиональной ориентации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к выбору востребованных профессий, умении четко оценивать предрасположенности воспитанников в выборе деятельности с учетом их интереса и потенциала. Проект был реализован на базе ГКУ СО КЦСО «Ровесник». Реализация осуществлялась поэтапно:

1. Была создана экспертная группа из числа сотрудников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» по внедрению программы профориентации воспитанников на протяжении всего проекта.

2. Разработана программа профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник», включающая поэтапное, регламентированное, ритмичное проведение мероприятий по профориентации воспитанников.

3. Актуализирована программы профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» среди сотрудников ГКУ СО КЦСО «Ровесник».

4. Распределено управление поэтапного внедрения программы сотрудниками ГКУ СО КЦСО «Ровесник».

5. Разработана «Дорожная карта» по внедрению программы профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник».

6. Проведен мониторинг по итогам внедрения проекта «Старт в будущее».

Цель проекта: внедрить на базе ГКУ СО КЦСО «Ровесник» программу профориентации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные задачи проекта:

1. Создать экспертную группу из числа специалистов ГКУ СО КЦСО «Ровесник» по внедрению программы.

2. Разработать программу, направленную на организацию процесса взаимодействия специалистов ГКУ СО КЦСО «Ровесник» и целевой аудитории для рассмотрения формирования профессионального выбора с учетом предлагаемых методик.

3. Актуализировать программу перед специалистами ГКУ СО КЦСО «Ровесник», направленную на объединение усилий педагогов, наставников и воспитанников по определению выбора профессионального самоопределения воспитанников, способствующего созданию личной траектории развития каждого воспитанника, исходя из его склонностей, возможностей, предпочтений.

4. Распределить функции по управлению проектом среди сотрудников ГКУ СО КЦСО «Ровесник».

5. Разработать «Дорожную карту» по внедрению программы.

6. Провести мониторинг по результатам внедрения проекта.

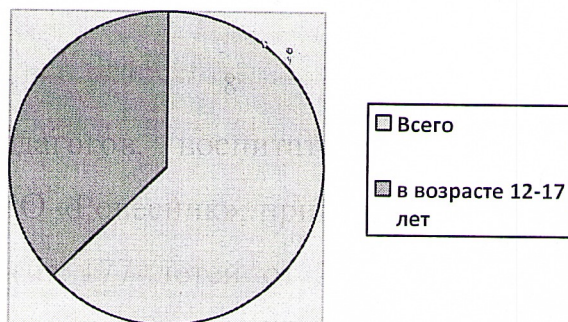
В рамках реализации проекта были достигнуты и проанализированы следующие показатели:

Количественные показатели:

- деятельность по проекту была организована на базе трех отделений ГКУ СО КЦСО «Ровесник». Способ измерения показателя – количество специалистов

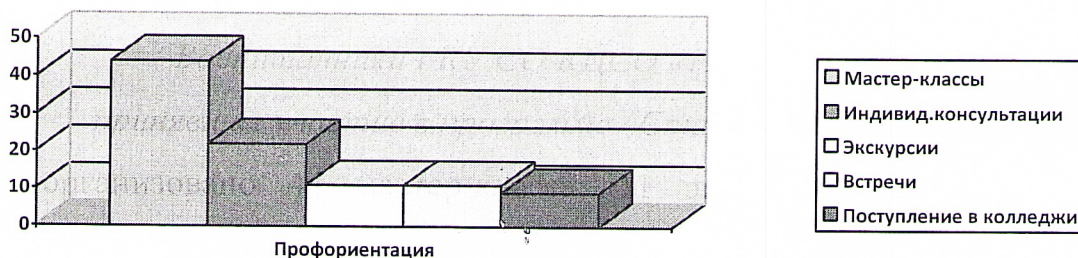
(из числа социальных педагогов, воспитателей), наставников и количество воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник», принявших участие в проекте;

- 105 воспитанников (из 177 детей от 3 до 18 лет) и 30 специалистов и наставников приняли участие в реализации проекта. Способ измерения показателя - листы регистрации, приказ директора ГКУ СО КЦСО «Ровесник» о назначении ответственных и экспертов;



*Воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник»,
принявшие участие в программе «Старт в будущее»*

- Было организовано 44 мастер-класса; 11 экскурсий на предприятия различных форм собственности; проведено 22 индивидуальных консультации по мере требования, организовано 11 онлайн- и офлайн-встреч со специалистами; посетили 7 учебных заведений; за период с 01.01.2023 г. по 01.01.2024 г. был трудоустроен 31 воспитанник; 9 воспитанников-выпускников 9 класса поступили в учебные заведения.



Мастер-классы:

- еженедельные кулинарные мастер-классы на базе ГКУ СО КЦСО «Ровесник»;

- мастер-классы по валянию из шерсти;
- мастер-классы по изготовлению интерьерной картины.

Экскурсии:

- «Формула будущего. Современный рынок труда» - ГКУ СО «Территориальный центр занятости населения г.о. Самара»;
- ПАО «Самарский булочно-кондитерский комбинат»;
- учебно-образовательный комплекс «ЛукАморье»;
- Самарская макаронная фабрика «Верола»;
- «Самарский Стройфарфор»;
- ПАО ОДК-Кузнецов;
- анатомический музей Самарского государственного медицинского университета;
- музей Управления ФСБ РФ по Самарской области;
- Международный аэропорт «Курумоч»;
- Международная выставка-форум «Россия» в г. Москве;
- ООО «Самарский мясокомбинат «Гарибальди».

Встречи со специалистами:

- сотрудники Госавтоинспекции Самарской области;
- инспектора и начальники районных отделов по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г. Самаре;
- сотрудники ОМОН МВД России по Самарской области;
- актив фотоклуба «Иллюминатор» Международного Самарского научно-исследовательского университета им. Королева;
- сотрудники телеканала «Самара-ГИС»;
- сотрудники телеканала «НТВ» в г. Москве (во время участия в Международном вокальном конкурсе «Ты супер»);
- сотрудники Нотариальной палаты Самарской области;
- преподаватели и студенты Самарского юридического института ФСИН России по Самарской области;
- сотрудники УНК ГУ МВД России по Самарской области;

- сотрудники центра противодействия экстремизму ГУ МВД России по Самарской области;

- Онлайн-встреча «Беседа с успешным человеком» - Коган Е.Б.

В рамках проекта «Жизнь замечательных людей», реализуемом в ГКУ СО КЦСО «Ровесник», было организовано 4 встречи со специалистами в различных видах деятельности:

- встреча с международным гроссмейстером по шашкам Валюком А.С.;

- встреча с начальником отдела организации работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Департамента по вопросам общественной безопасности и противодействия коррупции Администрации г.о. Самара. Шамраевой О.А;

- встреча с заслуженным архитектором РФ – Жуковым В.И.;

- встреча с депутатом от партии Единая Россия Балтером Р.Е. и чемпионом мира по карате Шором П.А.

Учебные заведения:

Ведется сотрудничество с учебными заведениями ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства», ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.», ГБПОУ Самарской области «Домашкинский государственный техникум», ГБПОУ «Самарский металлургический колледж», ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж», Медицинский колледж «Реавиз».

Также благодаря работе специалистов и наставников дети-студенты продолжают обучение в колледжах по выбранной ими специальности ранее, в 2022г.

Трудоустройство:

В учреждении осуществляется работа по трудоустройству воспитанников совместно с МКУ Молодежный центр «Самарский» в рамках муниципальных программ городского округа Самара: воспитанники осуществляют работы по благоустройству и уборке территорий, выполняют подсобные работы на базе ГКУ СО «КЦ СО «Ровесник» и других организаций, а также участвуют в организации

культурно-массовых мероприятий, в благоустройстве детских игровых и спортивных площадок, задействованы в рекламной и курьерской деятельности.

На постоянной основе осуществляется сотрудничество с ГБУ ДПО Самарской области ЦПО — Центром планирования профессиональной карьеры, ГКУ СО «Центр занятости населения г.о. Самара». Педагог дополнительного образования учреждения, отвечающий за направление по профориентации, зарегистрирован в информационной базе профориентационных мероприятий Самарской области.

Качественные показатели:

- воспитанники и специалисты ГКУ СО КЦСО «Ровесник» повысили свои компетенции в части профессиональной подготовки воспитанников. Способ измерения показателя - результаты анализа анкет на начале проекта и его окончании;

- воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник» получили возможность ознакомиться со спектром профессий и приняли участие в мастер-классах. Способ измерения показателя – фотографический материал по итогам проведения мероприятий;

- воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник» получили информацию о профессиях на предприятиях, что позволило им определиться с дальнейшей сферой деятельности. Способ измерения показателя – результаты вступительных экзаменов и приказы о зачислении воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» в учреждения профессионального образования;

В рамках направления трудовой деятельности во всех отделениях учреждения ежедневно организовывается трудовой десант по усиленной уборке комнат, помещений и территории отделений.

Для всесторонней подготовки несовершеннолетних в учреждении ведется разнообразная кружковая работа: «Очумелые ручки», «Домашняя академия», «Секреты мастерства», «Школа кулинарии» (вышивание, мягкая игрушка, аппликация, мыловарение, кройка и шитье, вязание, пошив одежды, мастер-классы по кулинарии). На основе полученных знаний и умений воспитанники участвуют в

конкурсах. Также в учреждении работает телестудия, имеется кабинет парикмахерского искусства.

Кроме того, 21 июля 2023 г. было заключено соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» между министерством образования и науки Самарской области и ГКУ СО КЦСО «Ровесник» в целях подготовки кадров для следующих отраслей: клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии и осуществления деятельности в соответствии с программой деятельности образовательного кластера.

Деятельность в рамках проекта (способы достижения цели):

1. Подготовка, создание и сопровождение экспертной группы из числа специалистов ГКУ СО КЦСО «Ровесник» (социальных педагогов, воспитателей) и наставников на протяжении всего проекта (проведение общих и адресных консультаций, стратегические сессии на темы актуализации форм работы с воспитанниками, а также интереса воспитанников к профессиям, необходимости расширения спектра методик на базе каждого отделения, направленных на углубление проблематики вопроса, а также оказание помощи в профориентации воспитанников).

1.1. Разработка программы силами экспертной группы по профориентации воспитанников (планирование мероприятий, расширение спектра необходимых и интересных для воспитанников профессий и их демонстраций с применением различных методик, распространение информации на официальном сайте ГКУ СО КЦСО «Ровесник» о реализации проекта «Старт в будущее» с целью вовлечения воспитанников. Для специалистов силами ГКУ СО КЦСО «Ровесник» проводились занятия, обучения, поиск новых возможностей для профориентации воспитанников).

1.2. Обучение специалистов проходило во время проекта. Это было необходимо для формирования внутриколлективных отношений, для выстраивания слаженной работы и приобретения особых компетенций для работы с воспитанниками. Образовательная программа для специалистов ГКУ СО КЦСО «Ровесник» включает: методические блоки «Я и социум», «Мое уникальное Я», «Мой профессиональный выбор».

2. Разработка «дорожной карты» программы:

Целевой аудиторией являются воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник», которых специалисты ориентировали в выборе сферы деятельности посредством проведения экскурсий, встреч с представителями профессий, мастер-классов. В ситуациях, где возникали сложности, была оказана адресная помощь целевой аудитории в виде индивидуальных консультаций со специалистами-психологами.

3. Информационное освещение деятельности по проекту (освещением занимаются воспитатели, размещая информацию о событиях в рамках проекта на сайте ГКУ СО КЦСО «Ровесник», а также в социальной сети «ВКонтакте»).

4. Был произведен сбор обратной связи в формате анкетирования и представлена возможность написания отзыва, рекомендаций, пожеланий (как специалистами и наставниками, так и воспитанниками ГКУ СО КЦСО «Ровесник»).

Данный проект позволил выстроить систему профориентационной работы в ГКУ СО КЦСО «Ровесник» с воспитанниками в возрасте 12-17 лет, осознанно выбирать воспитанникам направления своей образовательной и профориентированной траектории, способствовал углублению и расширению знаний о мире профессионального труда, позволил соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Таким образом, профессиональная ориентация направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Список литературы

1. Александрова А. Нацелены ли вы на карьеру?// Обучение и карьера. 2017 - № 1.2 – 72 с.
2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов / авт.-сост. Е.М. Аврутина. – Л.: Лениздат, 2010. – 180 с.
3. Игры для интенсивного обучения / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 2011. – 103 с.
4. Кон И.С. Социология личности: над чем работают и о чем спорят философы. – М.: Политиздат, 2017. – 289 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения): пособие для учителей и методистов / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 156 с.
6. Культура современного урока: педагогическое общество России / под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 2010. – 187 с.
7. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценности ориентации молодежи России. – СПб., 2010. – 99 с.
8. Панов А. И. Стратегический менеджмент: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА. 2012. -240 с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (1-4 классы). – М.: Вако, 2019. -209 с.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство НПО «Модэк», 2012. – 216 с.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения. – М.: Первое сентября, 2014. – 301 с.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2014. – 308 с.

13. Резапкина Г.В.Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2010. – 185 с.
14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 2014. – 211 с.
15. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг: 1-4 классы: уч.-метод.пособие. – М.: Вако, 2019. – 278 с.
16. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // СОЦИС. 2012, №5. – С. 47-59.
17. Стратегии жизни в современных условиях / под ред. И.П. Михайлова. – СПб., 2014. – 173 с.
18. Сухов В.Д. Основы менеджмента: учебное пособие для начального профессионального образования/ В.Д. Сухов, С.В. Сухов. - М.: Академия, 2014. - 192 с.
19. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 8 т. – М.: Педагогика, 2011. – Т.3. – 348 с.
20. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорIENTATION для начальной школы 1-4 класс. – М.: Изда-во «Сфера», 2020. – 180 с.
21. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2013. – 78 с.

Анкета экспертного опроса

Блок 1. Проблемы профессиональной ориентации воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Как вы считаете, интересуются ли воспитанники учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей профессиональным самоопределением? Скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, что влияет на формирование данного интереса?

2. Назовите, пожалуйста, основные источники получения информации о профессиях для воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Охарактеризуйте эти источники.

3. На Ваш взгляд, какие формы работы с воспитанниками учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей наиболее востребованы? Как вы считаете, что влияет на активность воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при выборе профессии?

Блок 2. Механизмы осуществления деятельности сотрудников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для вовлечения воспитанников в профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение.

1. Сегодня многие исследователи пытаются определить ценностный ряд в сфере профессиональной ориентации подростков в возрасте от 13 до 17 лет. Можете ли вы назвать, какие, на Ваш взгляд, факторы являются самыми значимыми для подростков в возрасте от 13 до 17 лет из числа воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Как вы считаете, насколько сильно данные ценности выражены у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Почему именно эти профессиональные ценности значимы для воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Скажите, пожалуйста, на Ваш взгляд, что в современной жизни влияет на формирование выбора профессии воспитанников учреждений для детей – сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей? Выделите, пожалуйста, 3 наиболее значимых фактора.

3. Как Вы считаете, существует ли зависимость между возрастом воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их профессиональной ориентацией? Если да, то какая?